

Inklusionstilbud på Risskov efterskole

Folketinget har vedtaget lovforslaget om inklusion på de frie skoler.

Loven er trådt i kraft 1. januar 2013 og giver mulighed for inklusion på efterskoler fra skoleåret 2013/14.

På Risskov efterskole ønsker vi, at alle elever skal have mulighed for at udvikle sig personligt, socialt og fagligt. Vi tilbyder støtte til de enkeltelever, der har brug for supplerende undervisning eller anden faglig støtte, som ikke alene kan klares ved differentiering og holddannelse i den almindelige undervisning på efterskolen.

Tilbuddet er rettet mod inklusion af enkeltelever med et særligt behov og kan foregå i såvel den boglige del af skolen som skolens samværsdel eller vejledning/lektiehjælp. Hertil kommer individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Formålet med den inkluderende støtte er at tilgodese den enkelte elevs læringsforudsætninger - at skabe faglige og pædagogiske tiltag der gør eleven undervisningsparat.

Arbejdet med tilrettelæggelsen af inklusionstilbuddet for den enkelte elev sker igennem en samtale med eleven og forældrene, elevens lærere og evt. den pågældende kommunes PPR. Ud fra dette sammensætter vi et skema og inklusionstilbud, der passer til den enkelte elev. Vi arbejder så vidt muligt med eleven i den sammenhæng han/hun optræder i, vi tilbyder derfor ikke særlige hjælpeklasser, men søger integrationen i efterskolens daglige undervisning og fællesskab.

Der udarbejdes en skriftlig plan for den enkelte elev, dette gøres i samarbejde mellem eleven, lærere, inklusionsmedarbejder og forældre. Den skriftlige plan er et vigtigt omdrejningspunkt for planlægning og gennemførelse af indsatsen. Den beskriver indhold og omfang af faglige og pædagogiske tiltag for den enkelte elev og bliver på den måde et redskab for faglærere og kontaktlærere. Den danner grundlag for en løbende evaluering af skolens støtte til eleven.

Vi konkretiserer vores inklusionstilbud på følgende måde:

- Eleven kan få støtte og vejledning i forbindelse med den almindelige undervisning
- der kan sættes ekstra lærerkræfter ind i undervisningen
- Eleven kan modtage særligt tilrettelagt undervisning ud over de almindelige timer i klassen
- Eleven kan modtage lektiehjælp i mindre lektiegrupper
- Eleven kan få støtte igennem fastlagte ugentlige samtaler til pædagogisk tilrettelagt samvær samt øvrigt samvær. Her kan indgå hjælp til at tilrettelægge og sætte struktur på efterskolens undervisning og udfordringer.
- Eleven kan få støtte ifbm UU-Vejledning

Dansk som andetsprog

På Risskov Efterskole knyttes faget Dansk som andetsprog til skolens øvrige fag. Formålet med denne tværfaglige tilgang er at skabe gode rammer og betingelser for de tosprogede elevers dansktilegnelse; herunder de talte – og skrevne kommunikative færdigheder. Der arbejdes hovedsagligt med elevernes faglige for forståelse for at skabe de bedste betingelser for elevernes faglige indlæring. Det skal medvirke til elevernes kommunikative sprogforståelse, samt fremme deres forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevernes modersmål og kulturelle baggrund. Med fokus på de kommunikative sproglige færdigheder, skabes der rum til en aktiv og ligeværdig deltagelse i efterskolelivet. Med udgangspunkt i elevernes individuelle forkendskab til det danske sprog, tilpasses undervisningen i dansk som andetsprog den enkelte elev. Med eleven i centrum, kan eleverne udfordres og hjælpes til aktivt at deltage i egen læring; for at fremme elevernes lyst til at bruge det danske sprog og skabe rum til udvikling af deres individuelle og sociale udfoldelse.

Dansk som andetsprog på Risskov Efterskole følger undervisningsministeriets anvisninger i Fælles Mål.

Der arbejdes med vægt på følgende områder:

Kommunikative færdigheder (det talte sprog)

Kommunikative færdigheder (det skrevne sprog)

Sprog og sprogbrug

Sprog, kultur og samfundsforhold

Ønsker eleven at følge undervisningen bedes det anført på tilmeldingsblanketten til skoleåret.

Lærerteamet kan også i årets løb foreslå det tildelt, hvis der viser sig behov der ikke er søgt dækket af forældrene ved skoleårets start.

Blanket til ansøgning om inklusionsstøtte i 2016-2017 findes på side 2 og 3



Ansøgning om inklusionsstøtte 2016-17

Inklusionsstøtten defineres som værende af et omfang på under 9 timer om ugen og søges og bevilges hos skolens forstander.

Eksempler på særlige indsatsområder kan være:
bestemte fag, struktur og overblik, socialt samvær

Hvis man har behov for støtte mere end 9 timer om ugen, findes også mulighed for tildeling af Specialstøtte på baggrund af særligt handicap. Specialstøtten søges på basis af PPR -udtalelser eller anden sagkyndig udtalelse (udredning, psykolog mv.) som skal være opdateret inden for det sidste år.

Vi henviser i disse tilfælde til skoler med fokus på specialundervisning.

Elevens navn, klassetrin og linjevalg: _____

Inklusion søges til

1. Faglige udfordringer: hvilke fag og områder:

Hvilke styrkesider hos eleven kan underbygge arbejdet?

Hvilke særlige vanskeligheder kan forventes i arbejdet?

2. Sociale udfordringer:

Hvilke særlige hensyn skal der tages?

Hvilke indsats- og udviklingsområder ønskes der hjælp til?

3. Har eleven tidligere modtaget støtte - og så faldt til hvad:

Underskrift elev og forældre/ dato

Bevilget Afslået

Underskrift forstander/dato



Evaluering

Inklusionsstøttens brug og udviklingen ift. den evalueres løbende mellem elev og lærer.
Desuden evalueres forløbet med elev, forældre og lærer til forældresamtalerne
hhv i okt/november og feb/marts måned.

Efterårsevaluering:

Hvilken udvikling er der sket?

Hvilke evt nye indsatsområder ift opnåelse af mål? Nye aftaler for støtte:

Elev,Forældre dato

Støttelærer, dato

Forårsevaluering.

Hvilken udvikling er der sket?

Hvilke evt nye indsatsområder ift mål? Nye aftaler for støtte:

Elev,Forældre dato

Støttelærer, dato

